北京市求实职业学校

学前教育专业人才培养方案

（2020 年 5 月）

一、专业名称及代码

学前教育 160100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

中职 3 年，高职 2 年

四、职业面向与接续专业

（一）职业面向

幼儿园准教师

（二）接续专业

首都师范大学学前教育学院学前教育专业

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，面向幼儿园等学前教育机构，培养胜任幼儿保育、教师助理等岗位工作，具有良好的职业道德修养，掌握一定的学前教育基本理论知识、幼儿保教基本能力及艺术欣赏与表现能力，德智体美劳全面发展，具有可持续发展能力的高素质技能型应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质

（1）尊重幼儿，具有爱心、细心、耐心、责任心。热爱幼儿保教工作，重视幼儿保育对于人生成长的价值，懂得自身综合素养对于幼儿的重要影响。

（2）诚信公正，亲和友善，积极乐观，言行有度，仪表得体。具有健全的人格和健康的身心素质。具有良好的职业道德修养、社会责任感和奉献精神。

（3）遵循幼教规律，潜心培幼育人，不断提高专业水准。崇尚科学，拓宽视野，更新知识结构，树立终身学习理念。

（4）具有团队合作精神，善于沟通协作。

（5）具有一定的艺术修养和体验美、欣赏美、表现美的能力。

2.知识

（1）了解学前儿童生理特点、生长发育规律，学前儿童常见病症和心理卫生问题，以及幼儿园环境卫生、膳食营养、日常保健、健康评价要求和措施。

（2）掌握学前儿童心理过程特点和个性心理发展的规律。

（3）了解幼儿学习与发展的基本教育理论，以及幼儿教育目标、策略与基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（4）掌握学前儿童游戏的基本概念、主要类型和区域游戏的基本组织方法。

（5）了解幼儿园教育活动的基本理论，幼儿园育活动设计的基本要素，以及五大领域教育活动设计与组织的基础知识。

（6）掌握幼儿园一日保育工作任务内容和要求、基本方法和流程。

（7）掌握幼儿教师一般交际口语的内容和方法，以及与幼儿、家长沟通的基本方法。

（8）掌握音乐基本理论和五线谱识谱方法，发展音乐认知、表现和音乐审美能力。

（9）掌握科学的发声方法和歌唱技巧，以及幼儿歌曲演唱的方法。

（10）掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞蹈特点和基本风格等幼教专业舞蹈技能，以及藏族、蒙族、维吾尔族、傣族、汉族舞蹈知识和风格韵律。

（11）掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，以及幼儿歌曲即兴伴奏的基本内容。

（12）掌握美术与手工的基础知识，以及幼儿园美术与手工的基本方法。

（13）具有一定的自然科学和社会科学知识。

3.能力

（1）能运用学前儿童卫生与保健知识，分析并处理学前儿童常见的卫生与健康问题。

（2）能够运用心理学的相关知识，分析幼儿的言行，准确把握幼儿心理年龄特征。能运用学前儿童发展规律，初步判断和分析学前儿童心理发展水平。

（3）能运用学前教育学的相关知识，初步分析幼儿教育相关问题，并采取相应的教育措施。

（4）具备对幼儿园区域游戏环境创设的基本能力。

（5）具备综合设计幼儿园教育活动的基础技能。

（6）能够独立承担幼儿园一日生活活动保育工作任务，培养幼儿独立生活能力和良好生活习惯。

（7）能声情并茂的演唱幼儿歌曲及小型声乐作品，具有范唱能力和一定的幼儿歌曲边弹边唱的表演能力，适应幼儿园音乐活动组织与实施的基本要求。

（8）能运用舞蹈技能服务于幼儿舞蹈教育，具有较强的组织与指导学前儿童舞蹈教育的实践能力。

（9）具有钢琴弹奏的基本技能，能够运用钢琴演奏技法完成钢琴作品演奏。掌握和弦的伴奏音型及编配方法，具备一定的幼儿歌曲伴奏能力。

（10）具有良好的语言表达能力、人际沟通能力和团队合作能力。

（11）具有较系统的绘画和手工造型的能力，以及玩教具制作和环境创设的基本能力。

（12）具有良好的信息素养和能力，掌握并持续更新必需的现代信息技术，综合应用于学习与工作。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程和专业课程。按课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。

1.公共基础课程

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术等必修课程。

2.专业课程

专业课程包括：专业核心课程、专业（技能）方向课程、专业选修课程、实习实训。

专业核心课程，又称专业必修课程，是专业按照相应的职业岗位（群）的能力要求而确定。专业（技能）方向课程，又称专业限定选修课程，是专业按照本专业的不同方向而相对细化的专业课程。

专业选修课程，又称专业任意选修的课程，是专业为学生提供的个性化、拓展性的专业课程。

实习实训，是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（二）课程内容和要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1.公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1.	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	72
4	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，	180

		并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	
5	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	180
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	144
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	72
9	社会科学	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索	36
10	自然科学	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、	36

		环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	

2.专业必修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1.	学前儿童卫生与健康	学习学前儿童生理特点、生长发育规律，学前儿童常见疾病及心理卫生问题，幼儿园环境卫生、膳食营养、日常保健、健康评价要求及措施，并运用学前儿童卫生与保健知识解决实际问题，增强责任意识、合作意识、安全意识，为幼儿园保育工作实践奠定基础。	90
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童心理过程和个性心理发展的规律和特征。能够运用心理学的相关知识，分析幼儿的言行，准确把握幼儿心理年龄特征。学会运用学前儿童发展规律，判断学前儿童心理发展水平，能够分析案例、掌握观测方法。在良好学习主动性的基础上，利用优质的学习方法，产生乐学好学的爱岗敬业的意识。建立以儿童为中心的尊重观，关爱幼儿，热爱学前教育工作，建立良好的合团队合作能力和沟通表达能力。	90
3	学前教育基础知识	了解关于幼儿学习与发展的理论，以及幼儿教育目标、策略与基本方法知识；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则；具备幼儿园游戏与教育活动的组织实施能力；能与学前儿童友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。	90

4	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	36
5	幼儿园保育	通过学习熟悉幼儿园一日保育工作的流程及任务，能够进行清洁与消毒工作，具备对幼儿生活组织、照顾、指导的能力，能够协助主班教师进行幼儿园教育活动的组织实施，能够对生病幼儿进行简单护理，正确处理传染病预防和突发外伤，具备较强的规范意识、安全意识、卫生意识、协作意识。同时保育员应具有关爱幼儿的职业理念，认真严谨的工作态度和持之以恒、不畏辛苦的工作精神，具有良好的合作交流和沟通表达能力。	54
6	幼儿园游戏	掌握学前儿童游戏的基本概念，学会选择、组织、指导游戏的基本方法，具备组织、指导和设计学前儿童游戏活动的能力，并形成正确的儿童观和游戏观。	108
7	幼儿园教育活动设计与指导	培养学生综合设计幼儿园教育活动的能力，让学生学习到基本的、实用的知识和技能。培养学生重视的幼儿园教育活动设计的思想。	180
8	阅读与表达	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	108
9	美术与手工	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能	126

		够初步指导幼儿绘画的创作学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	
10	舞蹈	通过舞蹈课的学习，使学生了解舞蹈教学在幼儿全面发展教育中的作用，明确舞蹈教学的目的和任务，并掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞蹈特点和基本风格等幼教专业舞蹈技能。掌握藏族、蒙族、维吾尔族、傣族、汉族舞蹈知识和风格韵律。使学生能灵活运用掌握的舞蹈技能服务于幼儿舞蹈教育，锻炼学生从事幼儿舞蹈教育的实际能力，提高学生的文化艺术素养，使学生具备较强的组织与指导学前儿童舞蹈教育的实践能力。 通过舞蹈的学习、排练、表演，培养学生的艺术修养，提高学生舞蹈的审美能力，使学生更加热爱幼教事业，树立良好的职业道德，做合格的幼儿教师。	144
11	唱歌与幼儿歌曲弹唱	使学生运用科学的发声方法，以良好的歌唱状态和不断积累的歌唱技巧，声情并茂的演唱幼儿歌曲及小型声乐作品；提高学生的范唱能力，提升学生音乐基本素质，达到适应幼儿园音乐活动组织与实施的基本要求。	144
12	键盘与幼儿歌曲伴奏	1.了解钢琴的结构、性能、音色特点。 2. 掌握非连音、连音、跳音等弹奏法，具备钢琴弹奏的基本技能。3.具备基础的视谱能力和初级演奏能力，能够运用钢琴演奏技法完成钢琴作品演奏。4.掌握“柱式”、“半分解”、“全分解”和弦的伴奏音型及编配方法，初步具备幼儿歌曲的伴奏能力。5.具备一定的幼儿歌曲边弹边唱的表演能力。6.形成体验美、欣赏美、表现	144

		美的意识，培养审美情趣。7.树立热爱幼儿教育的事业心和责任感， 培养良好的职业发展理念。	
13	乐理视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言	72

3.顶岗实习

顶岗实习是本专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，掌握幼儿保育工作知识，培养幼儿保育工作必备的职业素质，提高幼儿保育岗位工作能力，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。

顶岗实习的安排，应认真落实教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》的有关规定，并参照教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的有关要求，保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	序号	课 程名称	学时	学分	各学期课时分配						占总课时比例（%）	备注
						一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	公共必修	1	思想政治	144	8	2	2	2	2			37.78%	
		2	语文	216	12	3	3	3	3				
		3	数学	180	8	3	3	2	2				
		4	英语	180	8	3	3	2	2				
		5	信息技术	144	8	2	2	2	2				
		6	体育与健康	144	8	2	2	2	2				
		7	历史	72	4	2	2						
		8	艺术	72	4	1	1	1	1				
	公共限定选修	9	自然科学	36	2					1	1		
		10	社会科学	36	2					1	1		

	小计				1224	64	18	18	14	14	2	2		
专业课程	专业核心课	专业必修	1	学前儿童卫生与保健	90	5	2	2				1	20.00%	第一学期安排“学前儿童卫生与保健”“学前儿童发展心理”课程各4课时的岗位见习活动。
			2	学前儿童发展心理	90	5	2	2				1		
			3	学前教育基础知识	90	5			2	2		1		
			4	幼儿园保育	54	3			1	2				
			5	幼儿园游戏	108	6					4	2		
			6	幼儿园教育活设计与指导	180	10					6	4		
			7	0-3岁育婴抚育与教育	36	2					2			
	小计				648	36	4	4	3	4	12	9		
	专业技能（方向）课	专业必修	1	幼儿教师口语	108	6	1	1	1	1	1	1	25.56%	
			2	乐理视唱	72	4	1	1	1	1				
			3	舞蹈	144	8	1	1	1	2	2	1		
			4	唱歌与幼儿歌曲弹唱	144	8	1	1	1	2	2	1		
			5	键盘与幼儿歌曲伴奏	144	8	1	1	1	2	2	1		
			6	美术与手工	126	7	2	2	1	2				
			7	综合材料应用	54	3					2	1		
			8	礼仪	36	2	1	1	6					

	小计				828	44	8	8	6	10	9	5		
	专业选修课	专业选修	1	幼儿体育\幼儿营养	36	2					1	1	8.33%	专业选修课设置7个模块，要求学生从各选修模块中任选一门学习。
			2	幼儿英语\幼儿数学	36	2					1	1		
			3	绘本阅读\美德教育	36	2					2			
			4	幼儿园媒体技术应用\AI幼儿教学	36	2					1	1		
			5	TAFE课程模块（四个模块选修）	72	4			2	2				
			6	奥尔夫音乐教育基础\蒙台梭利教育基础	36	2					1	1		
			7	艺术教育技能训练（舞\声\琴）	18	1					1			
	小计				270	15	0	0	2	2	7	4		
	综合实训课	专业必修	1	保育综合实训	90	5			5				8.33%	第三学期集中开展保育综合实训。第六学期集中开展幼儿园教
			2	幼儿园教育活动实训	36	2						2		
	顶岗实习	专业必修	3	岗位综合实习	144	8						8		

	小计	270	15			5			10		育活动实训和岗位综合实训。
合计		3240	180	30	30	30	30	30	30	100%	
备注：1.本专业与首都师范大学学前教育学院、北京汇佳职业学院教师学院实施 3+2 中高职衔接人才培养。 2.本专业总课时为 3240 课时。其中：公共基础课时为 1224 课时，占总课时 37.78%；实践性教学学时为 1143 课时，占总课时数 35.28%，顶岗实习部分课程统筹安排到高职阶段；选修课为 342 课时，占总课时的 10.56%。											

八、实施保障

（一） 师资队伍

1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。双师型教师占专业教师比应不低于 30%。

2.专业教师

专业教师应具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书。新招聘专业教师应具有 3 年以上托幼园所工作经历。专业教师应有坚定的理想信念、良好的师德和终身学习能力，具有 0-3 岁早教或幼儿园保教等专业知识和实践能力，具有信息化教学能力，能够开展专业课程教学改革和科学研究，以及有每 5 年累计不少于 6 个月的托幼园所实践经历。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称和较高的职业资格，能广泛联系学前教育行业，了解国内学前教育行业发展新趋势，准确把握学前教育行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.兼职教师

兼职教师主要从幼儿园优秀骨干教师中聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实幼儿园保教专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实习基地。

1．校内实训基地建设

专业拥有 18 个专业实训室，实训基地建设布局合理，台套充足，为全面开展专业课程改革，实现理实一体化教学提供了有力的支撑。同时我校还有两所附属幼儿园作为实习实训基地。

2．校外实习实训基地

专业建立校外实习基地近 30 个，建立长期协作关系，构建了以朝阳区为主体，辐射区外的见习、实习幼儿园联合实习体。从公办园到私立园，由区内到区外的发展模式，满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、 教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源。

2.图书资料配备要求

本专业相关图书资料配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：《幼儿园教育纲要》、《幼儿园工作规程》(2016)、《幼儿园管理条例》、《3-6 岁儿童学习发展指南》、《幼儿教师专业标准》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《国家职业技能标准-保育员》(2019)、《国家职业技能标准-育婴师》(2019)、《幼儿园建设标准》(2016)、《保育员工作手册》、《幼儿教师工作手册》等技术类和案例类图书，以及《幼儿教育》、《学前教育》、《学前教育研究》等专业学术期刊。

3.数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批优质的音视频素材（幼儿园优质课、幼儿行为实境视频、幼儿园教育相关工作实境视频）、教学课件、数字化教学案例库、

虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学实施要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1.公共基础课程

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学要求，满足培养学生思想政治素质、科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能定位。结合职业院校学生特点，遵循学生身心发展规律，通过教学手段、教学方法、教学组织形式的改革，创新思想政治、语文等课程的教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。学校应开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时。

2.专业课程

专业课程教学要符合职业教育类型教育的特点，满足培养学生专业能力、职业素养，服务学生专业学习和职业发展的功能定位。结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照职业发展需要，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，推进信息技术与教学有机融合，普及项目教学、案例教学、任务教学、情境教学、模块化教学等方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，健全多元化考核评价体系，注意吸收家长、行业和幼儿园参与，建立科学的评价标准。注重校内评价与校外评价相结合，学业考核与职业技能考核相结合，过程性评价与结果性评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。可采用学习过程考核、作业完成情况考

核、实践技能考核、期末综合考核等多种方式。加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、实操、项目作业等方法，不仅考核学生对知识的理解和技能的掌握，更要考核学生在实践中分析与解决实际问题的能力水平，并重视学生爱国主义、敬业爱岗、节能环保、绿色发展、规范操作、安全工作等核心素养和职业素养的形成。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设， 提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据本专业培养目标、培养规格及职业能力要求，结合中等职业学校办学情况调研结果，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分。